

Карта развития детей _____ группы № _____
 на предмет определения уровня развития *творческой инициативы*

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

| № п/п | ФИ ребенка | 1 уровень <i>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляется отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</i> | 2 уровень <i>Формулирует конкретную цель (нарисую домик); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)</i> | 3 уровень <i>обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</i> |
|----------|------------|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |

Выводы _____

Карта развития детей _____ группы № _____

на предмет определения уровня развития
инициативы целеполагания и волевого усилия

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

| № п/п | Ф.И.ребенка | 1 уровень развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий; вариативно использует предметы- заместители | 2 уровень имеет первоначальный замысел, легко изменяющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных сюжетных эпизодов подкрепляет отдельные условные действия ролевой речью | 3 уровень комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощает игровой замысел в продукте |
|----------|-------------|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |

Выводы _____

коммуникативной инициативы

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

| <i>№ п/п</i> | <i>Ф.И.ребенка</i> | <i>1 уровень обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, довольствуется обществом любого</i> | <i>2 уровень инициирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</i> | <i>3 уровень задает инициирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</i> |
|------------------|--------------------|--|---|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |

Выводы _____

Карта развития детей _____ группы № _____

на предмет определения уровня развития
познавательной инициативы-любопытности

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

| № п/п | Ф.И.ребенка | 1 уровень <i>проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</i> | 2 уровень <i>задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений(Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)</i> | 3 уровень <i>задает иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</i> |
|----------|-------------|---|--|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |

Выводы _____
