

Карта развития детей _____ группы № _____
 на предмет определения уровня развития *творческой инициативы*

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

№ п/п	ФИ ребенка	1 уровень <i>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляется отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</i>	2 уровень <i>Формулирует конкретную цель (нарисую домик); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)</i>	3 уровень <i>обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				

Выводы _____

Карта развития детей _____ группы № _____

на предмет определения уровня развития
инициативы целеполагания и волевого усилия

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	1 уровень развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий; вариативно использует предметы- заместители	2 уровень имеет первоначальный замысел, легко изменяющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных сюжетных эпизодов подкрепляет отдельные условные действия ролевой речью	3 уровень комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощает игровой замысел в продукте
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

Выводы _____

коммуникативной инициативы

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.ребенка</i>	<i>1 уровень обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, довольствуется обществом любого</i>	<i>2 уровень инициирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</i>	<i>3 уровень задает инициирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Выводы _____

Карта развития детей _____ группы № _____

на предмет определения уровня развития
познавательной инициативы-любопытности

Воспитатель _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	1 уровень <i>проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</i>	2 уровень <i>задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений(Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)</i>	3 уровень <i>задает иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Выводы _____